

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы науки и образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Химическое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студента-магистранта с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, овладение современными методами получения научного знания, формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв философские представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- ознакомить магистрантов новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- развить логику научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширить представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - категориально-понятийный аппарат философии науки и образования; уметь: - давать обоснования категориально-понятийному аппарату науки; владеть: - знаниями фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования, научной теории и образовательной практикой.
ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: - основные проблемы, методы науки и образования для самостоятельного решения профессиональных задач; уметь: - самостоятельно исследовать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом социальных и иных требований современного общества для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - современные изменения в области науки и образования; уметь: - разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему; владеть: - углубленными теоретическими и практическими знаниями, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вс его часов	Пе рвый триместр	Вт орой триместр
Контактная работа (всего)	8	6	2
Лекции	2	2	
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	127		127
Виды промежуточной аттестации	9		9

Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	6	138
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Понятие о науке и научной деятельности. Специфика научного знания Наука в современном мире и системе культуры: проблемы рациональности. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. Значение науки для развития современного общества. Современная классификация наук. Проблема периодизации и этапизации науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Современные представления о предмете науки. Основные направления развития научных исследований. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Проблемы научного познания, уровни, методы. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции трансформации современного образования. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого. Связь науки и образования: историко-философский анализ. Современные тенденции образования. Методология современной науки и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Постнеклассическая наука и образование в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста. Функции и структура профессионально-педагогического сознания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи (2 ч.)

Курс «Современные проблемы науки и образования», адресованный магистрантам, предполагая концептуальное осмысление современных мировых процессов науки, призван в то же время помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука: понятие и социальные функции (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Вопросы:

1. Понятие науки. Конкретно-историческое осмысление науки.
2. Наука как предмет философии. 3. Проблема основания науки.
4. Социальные функции науки

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет научного открытия. Обыденное и научное открытия. Цель и смысл научного открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий. Наука (ваша специальность) и процесс научного открытия.

Вопросы:

1. Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска.
2. Обыденное и научное открытия. Фундаментальные научные открытия.
3. Знание и незнание в механизме научного открытия.
4. Философское основание научного открытия.
5. Особенности научного открытия в области вашей специальности.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 3. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого (2 ч.)

Вопросы:

1. Стратегии развития современной образовательной системы.
2. Современное университетское образование и образ ученого.
3. Эстетика научного открытия и наука.
4. Ценностное значение научного открытия: проблемы ответственности ученого и работника вуза.
5. Проблема качества в образовании: системы контроля и экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (68 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить отечественные и зарубежные (англоязычные и др.) первоисточники (учебники, монографии, электронные источники, статьи, словари), выписать определения науки (не менее 10) и охарактеризовать ее точки зрения:

Существующие подходы к определению науки. Наука как процесс производства нового знания.

Объективная истина – как основная цель и ценность науки. Трехединая задача научного исследования: наблюдение, объяснение, прогноз. Основные характеристики научного знания: объективность, адекватность, отражение закономерности, доказательность, системность, непротиворечивость. Наука в традиционных и техногенных цивилизациях. Микроконтекст и макроконтекст науки. Субъект, объект и предметная сфера науки.

Второй триместр (118 ч.)

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом

(118 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.

1. Наука в системе культуры современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания. Функции философии в системе науки и проблемы научности философии. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вопросы:

Особенности социального института науки. Институциональные признаки науки.

Наука в системе культуры.

Наука и религия.

Взаимосвязь науки с экономикой и государством. Наука и техника.

Наука и образование.

Тема 1.2 Организация науки в средневековых университетах. Научные знания Средних веков и Возрождения.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Особенности интеллектуальной атмосферы средневековья. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; вопрос о соотношении авторитета веры и разума; семь свободных искусств – триумвиум: грамматика, диалектика, риторика; квадриум: арифметика, геометрия, астрономия, музыка (пение церковных гимнов). Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Западная и восточная средневековая наука. Шартрская школа (Франция 990 г): право, математика, логика, медицина. Ученые-маги Альберт Великий, Роджер Бэкон. «Натуральная магия» как практическая физика.

Средневековая математика арабского Востока. «Арабские» цифры как источник новых математических знаний.

Космический детерминизм и единый интеллект. Ибн Рушда (Аверроэс). Математические, физические, астрономические знания арабо-мусульманской культуры – Ибн Сина, Н. Туси, Аль Хорезми и др. Алгоритм и алгебра.

Выделение алгебры в самостоятельную науку.

Понятие «натуральной магии». Основная проблематика патристики. Представители средневекового знания.

Эволюция схоластики от монастырских и городских школ в период ранней схоластики к университетам (Парижскому и Оксфордскому) в период зрелой схоластики. Расцвет схоластической учености. «Ученость» и «выучка» как самостоятельные ценности. Борьба между номинализмом и реализмом. Теория двойственной истины. Учение Фомы Аквинского – вершина схоластического миропостижения, о двояком постижении истины.

Первые университеты в Болонье и в Париже (XIII век).

Благоприятные условия для развития естественных наук в Оксфордском университете.

Математика, логика, медицина, астрономия в средневековой Европе.

Практически ориентированные геометрические и тригонометрические сведения у Л. Пизанского (Фибоначчи).

Математика, логика, медицина, астрономия, натурфилософия, алхимия в эпоху

Возрождения. Развитие античных натурфилософских идей в период Возрождения. Схоластические теории изменения величин как предвосхищение инфинитезимальных методов Нового времени. Дискуссии по проблемам бесконечного и непрерывного в математике. Проблема решения алгебраических 3-ей и 4-ой степеней как основание возникновения новых представлений о математических величинах. Алгебра Ф. Виета. Проблема перспективы в живописи и математика. «Философская теория» мнимых и комплексных чисел в «Алгебре» Р. Бомбелли.

Вопросы:

1. Условия и предпосылки для развития научного мышления средневековья.
2. Организация и структура средневекового научного знания. Триумвират и квадриум.
3. Западная и восточная средневековая наука. Западноевропейская и арабомусульманская наука. Развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики и др. наук
4. Схоластическая ученость. Проблема универсалий и теория двойственности истины.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Тема 2.1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Наука и образование современной России.

Дискуссия на тему: Как реформировать Российскую науку и образование: ведущие тенденции и перспективы?

Ключевые понятия: содержание образования, обязательные образовательные программы, образование по выбору, образование и человеческий капитал, финансирование образования.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников подготовить доклады:

Особенности развития современного образования.

Болонский процесс и единое мировое образовательное пространство. Задачи современного образования.

Современное образование и воспитание.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
- 2 Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
- 3 Компьютеризация современного научного знания и отражение данного процесса в образовании.
- 4 Научное прогнозирование и развитие системы образования.
- 5 Современные системы представления научного знания в образовании.
- 6 Социокультурная обусловленность научного познания.
- 7 Научный эксперимент в образовании.
- 8 Наука в общем культурном проекте и образовании.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1 ОК-3 ОПК-2	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки.
ОК-1 ОК-3 ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и методология химического образования, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, История и методология химического образования, Методология и методы научного исследования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и методология химического образования, История развития химии, Материально-информационное обеспечение химического образования, Современные проблемы химической науки, Теория и методика преподавания химии в вузе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные моменты развития истории науки, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Ответ логически выстроен, не полный, имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Теоретически раскройте отношение к науке в рамках современной культуры. Сциентизм и антисциентизм
2. Раскройте структуру и функции образования как социального института
3. Анализируйте образование и науку как социокультурного феномена

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Самостоятельно разработайте категориальный аппарат Вашего исследования.
2. Раскройте основные черты знаний, образования и воспитания в древних цивилизациях Востока
3. Анализируйте специфик у науки и образования в период Средневековья
4. Выделите причины становление института образования в эпоху Европейского Возрождения. Система Я.А. Коменского

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Найдите автореферат диссертации по проблеме Вашей магистерской работы и проводите эмпирическое обобщение содержания и выделите основную проблему исследования.
2. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука и образование

Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Раскройте базовые особенности современной методологии, выделите методы эмпирического уровня и теоретического уровня научного познания.
2. Раскройте сущность моделирования в науке и в педагогике. Ограниченность модельных представлений
3. Выделите основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Выделите и характеризуйте базовые методы, которые могут быть использованы в Вашем исследовании. Обосновывайте свои доводы.
2. Раскройте роль идеи в научном поиске. Возникновение научных идей в образовании
3. Проблема достоверности знания в науке. Выделите способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности научного знания

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Разрабатывайте проект методологии Вашей магистерской работы.
2. Проводите классификацию научных методов
3. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной

деятельности. Новизна как характеристика научного исследования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОК-3, ОПК-2)

1. Раскройте предметное поле дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Проблемы, задачи и перспективы развития вашей дисциплины
2. Сформулируйте задачи и функции философии науки и образования
3. Раскройте структуру и функции образования как социального института
4. Анализируйте образование и науку как социокультурного феномена
5. Раскройте место человека в образовании
6. Раскройте основные черты знаний, образования и воспитания в древних цивилизациях Востока
7. Раскройте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме
8. Анализируйте специфику науки и образования в период Средневековья
9. Выделите причины становления института образования в эпоху Европейского Возрождения. Система Я.А. Коменского
10. Раскройте эмпиризм и рационализм философии Нового времени и пути становления классической науки
11. Выделите роль эксперимента в получении научного знания и условия исторический период зарождения экспериментальной науки
12. Характеризуйте философию Просвещения и развитие научно-педагогической мысли Нового времени
13. Раскройте сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо
14. Опишите научную мысль Нового времени. Локк Дж., Песталотци И.Г. о образовании и воспитании в семье
15. Анализируйте педагогическую теорию И. Гербарта
16. Раскройте сущность научных знаний Нового времени (исходя из вашей специальности)
17. Характеризуйте науку и образование эпохи Просвещения. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Ж. Руссо и Р. Оуэна
18. Характеризуйте науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института
19. Выделите основные принципы «позитивистской» классической философии науки и ее влияние на образование
20. Характеризуйте развитие науки в XIX-XX веках. Становление философии науки
21. Характеризуйте кризис науки и образования XX века
22. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука и образование
23. Раскройте сущность моделирования в науке и в педагогике. Ограниченность модельных представлений
24. Выделите основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания
25. Раскройте концепции нормальной науки и научной революции в Т. Куна. Определите ее влияние на современное образование (математику или биологию)
26. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и образование (по вашей специальности)
27. Раскройте роль идеи в научном поиске. Возникновение научных идей в образовании
28. Проблема достоверности знания в науке. Выделите способы проверки

достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности научного знания

29. Проводите классификацию научных методов
30. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
31. Покажите единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
32. Характеризуйте ответственность ученого за результат исследовательской работы. Этнос науки Р.К. Мертон – основные принципы
33. Характеризуйте взаимопроникновение науки и образования в современных условиях
34. Раскройте основные этапы формирования системы образования в России
35. Характеризуйте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности
36. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования
37. Раскройте сущность мирового кризиса образования и его проявления. В чем проблемы реформирования российской системы образования?
38. Выделите функции науки в социальной системе
39. Научное мышление. Выделите особенности научного мышления
40. Раскройте генезис научного знания. Основные подходы к определению даты возникновения науки
41. Выделите причины, основные характеристики трансформации постиндустриальной науки в современном мире
42. Раскройте аксиологические вопросы науки
43. Выделите причины становления университетского образования. Теория университетов
44. Опишите идеальную модель университета в XIX веке. Проводите сравнительный анализ между университетским и неуниверситетским секторами высшего образования XX века
45. Раскройте социальный институт высшего образования. Становление российской системы высшего образования
46. Характеризуйте университетский сектор науки в постиндустриальном обществе
47. Раскройте понятия «академический капитализм» и его влияние на развитие фундаментальной и прикладной науки
48. Выделите основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков
Исследовательский университет. Проектно-ориентированный университет

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

3. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И.

Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> . – ISBN 978-985-08-1568-2. – Текст : электронный.

4. Ракитов, А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях / А.И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128> . – ISBN 978-5-4458-6506-3. – DOI 10.23681/230128. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. Философия науки : курс лекций для аспирантов ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 135 с.

2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб.пособие. – М. : Прогресс – Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.

3. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. М. : «Канон+» РООТ «Реабилитация», 2009. – 560 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. <http://web.mit.edu/afs/athena.mit.edu/user/r/e/readingtn/www/netadv/class.html> -

Представлены основные положения классической механики

6. <http://www.biology.ru/course/design/index.htm> - История биологии, клеточная теория цитология

7. <http://home.ptd.net/~swenger/> - Содержится около 250 фрагментов информации по химии

8. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

9. http://www.physics.purdue.edu/~hinson/ftl/html/FTL_part1.html - Предлагается кратко курс теории относительности

10. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
<http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

1. спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
2. конкретизировать для себя план изучения материала;
3. ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

4. проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
5. изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

6. изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
7. прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
8. выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

9. составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

10. выучите определения терминов, относящихся к теме;

11. продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

12. подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

13. продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

14. ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

15. составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

16. выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), аудитория №226.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, аудитория №20.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, МФУ) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.